
Σχεδίαση περιφερειακών και εθνικών εργαστηρίων για ενδιαφερόμενους φορείς

4η Έκθεση αναφοράς για τη Δράση Α.10 – Απρίλιος 2020



Greek LIFE Task Force

Περιεχόμενα

Περιεχόμενα	3
Συνοπτική Περιγραφή	4
Executive Summary	5
Εισαγωγή	6
Σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον	7
Σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Δράση για το Κλίμα	12
Αξιολόγηση	18
Συμπεράσματα	31
Παράρτημα I – Σενάριο συγγραφής πρότασης LIFE για το Περιβάλλον και την Αποδοτικότητα Πόρων	32
Παράρτημα II – Σενάριο συγγραφής πρότασης Φύση/Βιοποικιλότητα	33
Παράρτημα III – Σενάρια συγγραφής πρότασης LIFE για Διακυβέρνηση & Πληροφόρηση	34
Σενάριο Περιβαλλοντικής Διακυβέρνησης & Πληροφόρησης	34
Σενάριο Κλιματικής Διακυβέρνησης & Πληροφόρησης	34
Παράρτημα IV – Σενάρια συγγραφής πρότασης LIFE για την Κλιματική Αλλαγή	36
Σενάριο πρότασης για την Προσαρμογή στην Κλιματική Αλλαγή	36

Συνοπτική Περιγραφή

Κατά τη διάρκεια της πρόσκλησης για το LIFE 2019 και στο πλαίσιο της ίδρυσης και λειτουργίας της ελληνικής ομάδας LIFE Task Force (GR LTF) υλοποιήθηκαν δράσεις ενημέρωσης και εκπαίδευσης των ενδιαφερόμενων φορέων για υποβολή προτάσεων στο Πρόγραμμα LIFE.

Συγκεκριμένα, κατά την περίοδο αυτή, πραγματοποιήθηκαν δύο 2ήμερα σεμινάρια συγγραφής πρότασης LIFE:

- 16 & 17 Μαΐου 2019 – Περιβάλλον και Αποδοτικότητα Πόρων & Φύση/Βιοποικιλότητα
- 20 & 21 Ιουνίου 2019 – Δράση για το Κλίμα

Τα σεμινάρια αυτά ακολούθησαν την ανακοίνωση της πρόσκλησης για υποβολή προτάσεων στο Πρόγραμμα LIFE 2019 από την επίσημη ιστοσελίδα του Προγράμματος. Η οργάνωση και η υλοποίηση των σεμιναρίων έγινε από το Πράσινο Ταμείο, υπό την εποπτεία του Εθνικού Σημείου Επαφής για το Πρόγραμμα LIFE στην Ελλάδα. Τα δύο σεμινάρια παρακολούθησαν 42 και 17 άτομα αντίστοιχα (σύνολο 59), τα οποία ήταν εκπρόσωποι ιδιωτικών και δημόσιων φορέων όπως εταιρειών, ΜΚΟ, πανεπιστημίων, δήμων, περιφερειών κ.α.

Τα σεμινάρια ήταν χωρισμένα σε 3 ενότητες: α) Η κατασκευή του δέντρου του περιβαλλοντικού προβλήματος (αιτίες, πρόβλημα, επιπτώσεις), β) Αντιστοίχιση δράσεων σε αποτελέσματα (ποιοτικός και ποσοτικός προσδιορισμός των δράσεων ενός έργου), και γ) Η προστιθέμενη αξία για την ΕΕ (προϋπολογισμός, βιωσιμότητα, αναπαραγωγή, διακρατικότητα κ.α.). Η δομή αυτή των σεμιναρίων προέκυψε ύστερα από την επίσκεψη του έργου οικοδόμησης δυναμικού της Σλοβενίας στην Ελλάδα, στις 7 & 8 Μαΐου 2019 και τη στενή συνεργασία των μελών του με την Greek LIFE Task Force αναφορικά με ζητήματα συμμετοχικότητας και αποδοτικότητας των σχετικών εκπαιδευτικών δράσεων. Το μικρό χρονικό διάστημα που ήταν διαθέσιμο, δεν επέτρεψε την ιδανική διασπορά των σεμιναρίων στον χρόνο, με αποτέλεσμα να συμπιεστούν σε ένα 2ήμερο, γεγονός που προκάλεσε κόπωση στους συμμετέχοντες και δεν έγινε αρκετά νωρίς ώστε να εμπλέξει του αιτούντες σε μια πιο παραγωγική διαδικασία προετοιμασίας πρότασης LIFE.

Executive Summary

During the LIFE Call 2019 and in the context of the establishment and operation of the Greek LIFE Task Force (GR LTF), information and training actions of the applicants for the submission of proposals to the LIFE Program were implemented.

Specifically, during this period, two 2-day LIFE proposal writing seminars were held:

- 16 & 17 May 2019 — Environment and Resource Efficiency & Nature / Biodiversity
- 20 & 21 June 2019 — Action for Climate

The seminars followed the announcement of the invitation to submit proposals for the LIFE Call 2019 from the official website of the project (www.lifetaskforce.gr). The seminars were organized and implemented by the Green Fund, under the supervision of the National Contact Point for the LIFE Programme in Greece. The two seminars were attended by 42 and 17 people respectively (total 59), who were representatives of private and public bodies such as companies, NGOs, universities, municipalities, regional authorities, etc.

Each one of the two seminars was divided into 3 sections: a) The construction of the problem tree (the environmental problem targeted) (causes, problem, effects), b) Matching actions to results (qualitative and quantitative determination of the actions of a project), and c) The added value for the EU (budget, sustainability, replicability, transnationality, etc.). The specific structure of the writers' seminars emerged after the project visit of the Slovenian capacity building project in Greece, on the 7th & 8th of May 2019 and the close cooperation of its members with the Greek LIFE Task Force regarding issues of participation and efficiency of relevant educational activities. The short time available did not allow for the ideal distribution of seminars in time, resulting in compression in a 2-day period, which caused fatigue to participants and did not take long enough to involve applicants in a more productive LIFE proposal preparation process.

Εισαγωγή

Στο πλαίσιο της υλοποίησης της δράσης A.10 “Σχεδίαση περιφερειακών και εθνικών εργαστηρίων για ενδιαφερόμενους φορείς” και για το διάστημα της πρόσκλησης για το πρόγραμμα LIFE 2019 από τον Μάιο έως τον Ιούνιο του 2019, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν 2 2ήμερα σεμινάρια συγγραφής πρότασης. Τα σεμινάρια πραγματοποιήθηκαν μόνο στην Αθήνα. Τα σεμινάρια του 2019 έγιναν διαδοχικά και για να εξυπηρετήσουν τις διαφορετικές χρονικές προθεσμίες του υποπρογράμματος Περιβάλλον και Δράση για το Κλίμα.

Πριν τη διενέργεια των σεμιναρίων και στο πλαίσιο της δράσης A.9 “Networking with other Member States’ Capacity Building projects”, η ομάδα του GRLTF συναντήθηκε με μέλη του έργου οικοδόμησης δυναμικού της Σλοβενίας σε μια συνάντηση ανταλλαγής εμπειρίας “Experience Exchange Meeting” που πραγματοποιήθηκε στο Πράσινο Ταμείο στις 7 και 8 Μαΐου 2019. Κατά τη διάρκεια της συνάντησης, ένα από τα ζητήματα στα οποία έγινε ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών ήταν ο τρόπος διεξαγωγής των σεμιναρίων συγγραφής πρότασης LIFE. Η μεθοδολογία που ακολούθησε η Σλοβένικη ομάδα ήταν η ακόλουθη:

Ξεκινώντας από τον Ιανουάριο, πραγματοποίησε 3 σεμινάρια, με ένα μήνα χρονική διαφορά μεταξύ τους. Το πρώτο αφορούσε στην κατασκευή του δέντρου του περιβαλλοντικού προβλήματος, το δεύτερο στον ρόλο των δράσεων και των αποτελεσμάτων και πώς αυτά έχουν αντίκτυπο στο περιβαλλοντικό πρόβλημα και τέλος στην προστιθέμενη αξία για την ΕΕ. Τα σεμινάρια ξεκίνησαν πριν την πρόσκληση με σκοπό να εμπλέξουν τους ενδιαφερόμενους όσο το δυνατόν νωρίτερα στη διαδικασία προετοιμασίας της πρότασης.

Η Greek LIFE Task Force θεωρώντας ότι η μεθοδολογική αυτή προσέγγιση μπορεί να δώσει καλύτερα εκπαιδευτικά αποτελέσματα, επέλεξε να την εφαρμόσει, σε μικρότερο όμως χρονικό ορίζοντα, συμπιέζοντας την ύλη σε 2 συνεχόμενες ημέρες.

Το πρώτο σεμινάριο έγινε για το υποπρόγραμμα Περιβάλλον, που είχε και την πιο κοντινή προθεσμία υποβολής των συνοπτικών υπομνημάτων, ενώ το δεύτερο έγινε για το υποπρόγραμμα Δράση για το Κλίμα.

Σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον

Στις 16 και 17 Μαΐου διεξήχθη το πρώτο σεμινάριο εστιασμένο στο υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον. Οι ενδιαφερόμενοι κατοχύρωσαν την συμμετοχή τους σ' αυτό μέσω προεγγραφής, που πραγματοποιήθηκε με την χρήση της εφαρμογής "Google forms". Παράλληλα, οι ενδιαφερόμενοι διέθεσαν στοιχεία σχετικά με το υπόβαθρό τους, επιτρέποντας στην ομάδα του GRLTF να χαρτογραφήσει τις εκπαιδευτικές ανάγκες και να προσαρμόσει τις εκπαιδευτικές δραστηριότητές της στο πλαίσιο αυτό. Καταγράφηκαν συνολικά 61 αιτήσεις προεγγραφής. Στο σεμινάριο για το υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον συμμετείχαν 42 εκπαιδευόμενοι. Από αυτούς οι 32 (ποσοστό της τάξης του 76%) προέρχονται από την κατηγορία οντοτήτων / δυνητικών δικαιούχων του προγράμματος των «Δημόσιων φορέων», οι 7 (ποσοστό της τάξης του 17%) από την κατηγορία των «Ιδιωτικών Μη – εμπορικών Οργανισμών» (συμπεριλαμβανομένων και των ΜΚΟ) και οι 3 (ποσοστό της τάξης του 7%) από την κατηγορία των «Ιδιωτικών Εμπορικών Οργανισμών». Η εκπροσώπησή τους ως προς τις οντότητες / δυνητικούς δικαιούχους του προγράμματος αποτυπώνεται στο Γράφημα 1.

Γράφημα 1: Κατηγορίες φορέων των 42 εκπαιδευόμενων που παρακολούθησαν το πρώτο 2-ήμερο σεμινάριο για το υποπρόγραμμα Περιβάλλον στις 16 & 17 Μαΐου 2019.



Ο σχεδιασμός του σεμιναρίου Υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον πραγματοποιήθηκε με τη δημιουργία προγράμματος μικροδιδασκαλίας (Πίνακας 1).

Πίνακας 1 Προγραμματισμός σεμιναρίου για το Υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον (μικροδιδασκαλία).

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 2-ΗΜΕΡΟΥ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ ΣΥΓ-ΓΡΑΦΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ LIFE 2019					
1η ημέρα – 16/5/2019					
Θέματα (υποενότητες)	Ωρα έναρξης	Διάρκεια (λεπτά)	Εκπαιδευτικές Τεχνικές (για κάθε υποενότητα)	Εκπαιδευτικά μέσα	Υπεύθυνος
Εισαγωγή – Αυτοπαρουσίαση – Γνωριμία – Παρουσίαση σεδριάδες – Παρουσίαση στόχων σεμιναρίου	10:00	0:30	Συζήτηση	PPT	ΔΧ
Γενικές πληροφορίες για το υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον (τομείς προτεραιότητας, θεματικές κατηγορίες)	10:30	0:20	Εμπλουτισμένη εισήγηση	PPT	ΔΧ, ΣΝ, ΚΚ
Δημιουργία ομάδων εργασίας	10:50	0:15			
Ανάλυση προβλήματος (100 λεπτά)					
Περιβαλλοντικό πρόβλημα – Αιτίες & Επιπτώσεις	11:05	0:10	Συζήτηση	Flip-chart	ΔΧ
Δημιουργία δενδροειδούς ανάλυσης προβλήματος	11:15	0:30	Άσκηση σε ομάδες	Hand-Out	Supervision All
Διάλειμμα	11:45	0:15			
Παρουσίαση ομάδων	12:00	1:00	Άσκηση σε ομάδες	Flip-chart	ΔΧ
Δράσεις – Αποτελέσματα (130 λεπτά)					
Δράσεις – Αποτελέσματα Οι κατηγορίες δράσεων του LIFE	13:00	0:10	Συζήτηση	Flip-chart	ΔΧ
Αντιστοίχιση δράσεων αποτελεσμάτων – Ομαδοποίηση δράσεων	13:10	0:30	Άσκηση σε ομάδες	Hand-Out + KPIs	Supervision All
Σύνδεση αποτελεσμάτων με επιπτώσεις ή αιτίες (ποσοτικοποίηση & KPIs)	13:40	0:30	Άσκηση σε ομάδες	Προηγούμενα Hand-Outs	Supervision All
Διάλειμμα – Ελαφρύ Γεύμα	14:10	0:30			
Παρουσίαση ομάδων	14:40	1:00	Άσκηση σε ομάδες	Flip-chart	ΔΧ
Κλείσιμο 15:40					

2η ημέρα – 17/5/2019					
EU Added Value (130 λεπτά)					
Βασικές έννοιες – Βιωσιμότητα, αναπαραγωγή, μεταφορά, προστιθέμενη αξία για την ΕΕ, συνέργειες, διακρατικότητα, C2M – Καλά παραδείγματα	10:00	0:40	Εμπλουτισμένη εισήγηση, Μελέτη περίπτωσης	Hand-Out, PPT	ED
Ενσωμάτωση βασικών εννοιών στις προτάσεις	10:40	0:30	Άσκηση σε ομάδες / Καταιγισμός ιδεών	Flip-chart	Supervision All
Διάλειμμα	11:10	0:10			
Παρουσίαση ομάδων	11:20	1:00	Άσκηση σε ομάδες	Flip-chart	ED
Συνοπτικό υπόμνημα - Περιεχόμενα	12:20	0:30	Εμπλουτισμένη εισήγηση	PPT	ΔΧ
Πλήρης πρόταση – Περιεχόμενα	12:50	0:30	Εμπλουτισμένη εισήγηση	PPT	ΣΝ
Τοποθέτηση περιεχομένου στα πεδία – Που βάζουμε, τι	13:20	0:15	Μελέτη περίπτωσης	PPT	ED
Διάλειμμα	13:35	0:10			
Προϋπολογισμός (105 λεπτά)					
Δαπάνες - Προϋπολογισμός	13:45	0:30	Εμπλουτισμένη εισήγηση	PPT	ΚΚ
Κοστολόγηση δράσεων	14:15	0:30	Άσκηση σε ομάδες	Hand-Out (LIFE excel sheets)	Supervision All
Διάλειμμα – Ελαφρύ Γεύμα	14:45	0:45			
Παρουσίαση ομάδων (Κανόνας 2%, Λειτουργικές δαπάνες, Εξωτερική βοήθεια, Επιλεξιμότητα)	15:30	0:45	Συζήτηση, Ερωτήσεις - Απαντήσεις		ΚΚ
Κλείσιμο 16:15					

Το σεμινάριο ξεκίνησε με μια γενικού τύπου συζήτηση μεταξύ των διοργανωτών και των συμμετεχόντων με σκοπό την γνωριμία τους αλλά και την παρουσίαση των στόχων του σεμιναρίου. Στο πλαίσιο αυτό, δόθηκαν οργανωτικές λεπτομέρειες (χρονοδιάγραμμα, διαλείμματα, κλπ.), πληροφορίες σχετικά με την τοποθεσία, τις διαδικασίες και τους θεσπισμένους κανόνες (σίγαση κινητών τηλεφώνων, απαγόρευση καπνίσματος κλπ). Ακολούθησαν εισηγήσεις επικεντρωμένες στην αρχιτεκτονική του υποπρογράμματος LIFE Περιβάλλον. Οι εκπαιδευόμενοι αφού κατανόησαν την διάρθρωση του υποπρογράμματος LIFE Περιβάλλον, ομαδοποιήθηκαν με βάση το ενδιαφέρον τους για τους τομείς προτεραιότητάς του (LIFE Περιβάλλον και Αποδοτικότητα των Πόρων, LIFE Φύση και Βιοποικιλότητα και LIFE Περιβαλλοντική Διακυβέρνηση και Πληροφόρηση).

Στην πρώτη ενότητα του σεμιναρίου προσδιορίστηκε ένα περιβαλλοντικό πρόβλημα ανά ομάδα εργασίας και με την χρήση πινάκων σεμιναρίου (flipcharts) καταγράφηκαν από τους συμμετέχοντες πιθανές αιτίες και επιπτώσεις του. Στην συνέχεια τα ευρήματα ταξινομήθηκαν από τις ομάδες εργασίας και δημιουργήθηκε μια δενδροειδής ανάλυση του κάθε περιβαλλοντικού προβλήματος. Τα αποτελέσματα από αυτήν την διαδικασία επικοινωνήσαν αντιπρόσωποι των ομάδων εργασίας στο σύνολο των συμμετεχόντων. Η μέθοδος αυτή επέτρεψε την ανταλλαγή πληροφοριών και αποτέλεσε μια εξαιρετική ευκαιρία για να έχουν όλοι οι συμμετέχοντες το ίδιο επίπεδο γνώσης. Παράλληλα, συνέβαλε στην ενδυνάμωση της κοινωνικότητας και την προώθηση της διαδραστικότητας και της επικοινωνίας.

Στην δεύτερη ενότητα επισημάνθηκαν δράσεις συνδεδεμένες με την αντιμετώπιση του περιβαλλοντικού προβλήματος ανά ομάδα εργασίας με την χρήση flipcharts. Οι ομάδες εργασίας αντιστοίχησαν τις δράσεις με τα προσδοκώμενα αποτελέσματα, πραγματοποιώντας ποιοτικό και ποσοτικό προσδιορισμό των δράσεων ενός προτεινόμενου έργου.

Η τρίτη ενότητα είχε περισσότερο τεχνική διάσταση. Μέσα από περιπτωσιολογική μελέτη ενός έργου αναλύθηκε η προστιθέμενη αξία της ΕΕ υπό το πρίσμα του επιπέδου βιωσιμότητας του έργου, της δυνατότητας αναπαραγωγής ή/ και μεταφοράς της τεχνικής, μεθοδολογίας, διαδικασίας που εφαρμόστηκε για την αντιμετώπιση του περιβαλλοντικού προβλήματος σε άλλο πλαίσιο ή τομέα αντίστοιχα, της δυνατότητας ανάπτυξης συνεργειών, της διακρατικής του προοπτικής κλπ. Στο πλαίσιο αυτό ζητήθηκε από τις ομάδες των συμμετεχόντων να προσαρμόσουν τα στοιχεία αυτά στο προτεινόμενο έργο. Στην συνέχεια πραγματοποιήθηκε άσκηση για εκπαίδευση στα αντικείμενα της συμπλήρωσης του συνοπτικού υπομνήματος και της πλήρους πρότασης ενός προτεινόμενου έργου, των δαπανών, του προϋπολογισμού και των δράσεων που αναπτύσσονται κλπ.

Τον συντονισμό και τη διενέργεια της ενότητας του σεμιναρίου LIFE Περιβάλλον και Αποδοτικότητα των Πόρων πραγματοποίησε ο Δημήτρης Χωματίδης.

Τον συντονισμό και τη διενέργεια της ενότητας του σεμιναρίου LIFE Φύση και Βιοποικιλότητα υλοποίησε η Κατερίνα Κουτσοβούλου.

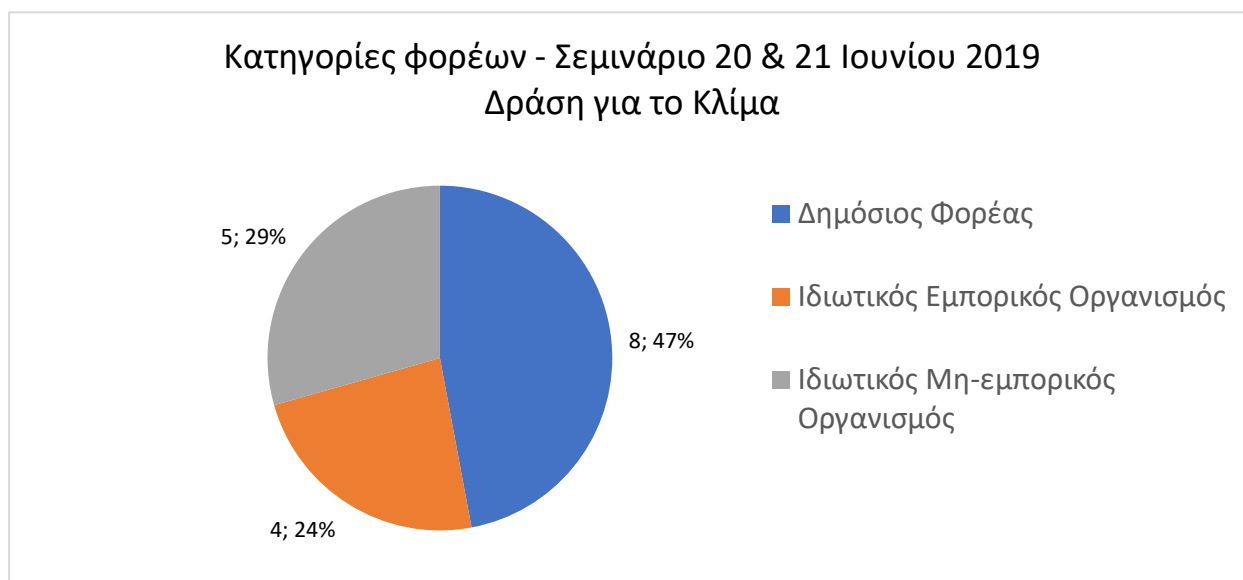
Τον συντονισμό και τη διενέργεια της ενότητας του σεμιναρίου LIFE Περιβαλλοντική Διακυβέρνηση και Πληροφόρηση πραγματοποίησαν από κοινού ο Δημήτρης Χωματίδης και η Κατερίνα Κουτσοβούλου. Επιστημονική συνδρομή παρείχε η Σπυριδούλα Ντεμίρη.

Στις ενότητες συμμετείχε ο Elias Demian με την ιδιότητα του Monitoring Expert της Neemo EEIG.

Σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Δράση για το Κλίμα

Το σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Δράση για το Κλίμα πραγματοποιήθηκε στις 20 και 21 Ιουνίου. Κατ' αντιστοιχία με το σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον, η ομάδα του GRLTF σχεδίασε πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για συμμετοχή στο σεμινάριο μέσω της εφαρμογής "Google forms", καλώντας τους ενδιαφερόμενους να προεγγραφτούν στο σεμινάριο και να διαθέσουν στοιχεία σχετικά με το υπόβαθρό τους. Η αντληθείσα πληροφορία σχετικά με το υπόβαθρο των συμμετεχόντων αξιοποιήθηκε από την ομάδα του GRLTF για να καταγράψει τις εκπαιδευτικές ανάγκες και να προσαρμόσει τις εκπαιδευτικές δραστηριότητές της στο πλαίσιο αυτό. Πραγματοποιήθηκαν συνολικά 31 προεγγραφές, ενώ στο σεμινάριο για το υποπρόγραμμα «Δράση για το Κλίμα» συμμετείχαν 17 εκπαιδευόμενοι. Η κατανομή των εκπαιδευόμενων με βάση την κατηγορία οντοτήτων / δυνητικών δικαιούχων του προγράμματος που εκπροσωπούν είναι η εξής: 8 (ποσοστό της τάξης του 47%) εντάσσονται στην κατηγορία οντοτήτων / δυνητικών δικαιούχων του προγράμματος των «Δημόσιων φορέων», οι 5 (ποσοστό της τάξης του 29%) στην κατηγορία των «Ιδιωτικών Μη – εμπορικών Οργανισμών» (συμπεριλαμβανομένων και των ΜΚΟ) και οι 4 (ποσοστό της τάξης του 24%) στην κατηγορία των «Ιδιωτικών Εμπορικών Οργανισμών». Η εκπροσώπησή τους ως προς τις οντότητες / δυνητικούς δικαιούχους του προγράμματος αποτυπώνεται στο Γράφημα 2. Τα βασικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευόμενων ως προς τις οντότητες / δυνητικούς δικαιούχους του προγράμματος που εκπροσωπούν παρουσιάζονται στο Γράφημα 2.

Γράφημα 2: Κατηγορίες φορέων των 17 εκπαιδευόμενων που παρακολούθησαν το δεύτερο 2-ήμερο σεμινάριο για το υποπρόγραμμα LIFE Δράση για το Κλίμα στις 20 & 21 Ιουνίου 2019.



Ο σχεδιασμός του σεμιναρίου Υποπρόγραμμα LIFE Δράση για το Κλίμα πραγματοποιήθηκε με τη δημιουργία προγράμματος μικροδιδασκαλίας (Πίνακας 2).

Πίνακας 2 Προγραμματισμός σεμιναρίου LIFE Δράση για το Κλίμα (μικροδιδασκαλία).

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 2-ΗΜΕΡΟΥ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ LIFE 2019					
1η ημέρα – 20/6/2019					
Θέματα (υποενότητες)	Ώρα έναρξης	Διάρκεια (λεπτά)	Εκπαιδευτικές Τεχνικές (για κάθε υποενότητα)	Εκπαιδευτικά μέσα	Υπεύθυνος
Εισαγωγή – Αυτοπαρουσίαση – Γνωριμία – Παρουσίαση στόχων σεμιναρίου	10:00	0:30	Συζήτηση	PPT	Όλοι
Γενικές πληροφορίες για το υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον (τομείς προτεραιότητας, θεματικές κατηγορίες)	10:30	0:20	Εμπλουτισμένη εισήγηση	PPT	ΣΝ
Δημιουργία ομάδων εργασίας+διάλειμμα	10:50	0:20			
Ανάλυση προβλήματος (100 λεπτά)					
Κλιματικό πρόβλημα – Αιτίες & Επιπτώσεις	11:10	0:15	Συζήτηση	Flip-chart	ΣΝ
Δημιουργία δενδροειδούς ανάλυσης προβλήματος	11:25	0:30	Άσκηση σε ομάδες	Hand-Out+Summary	Supervision All
	11:55	0:00			
Παρουσίαση ομάδων	11:55	1:00	Άσκηση σε ομάδες	Flip-chart	Όλοι
Δράσεις – Αποτελέσματα (130 λεπτά)					
Διάλειμμα	12:55	0:20			
Δράσεις – Αποτελέσματα Οι κατηγορίες δράσεων του LIFE	13:15	0:10	Συζήτηση	Flip-chart	ΔΧ
Αντιστοίχιση δράσεων αποτελεσμάτων – Ομαδοποίηση δράσεων	13:25	0:30	Άσκηση σε ομάδες	Hand-Out + KPIs	Supervision All
Διάλειμμα – Ελαφρύ Γεύμα	13:55	0:30			
Σύνδεση αποτελεσμάτων με επιπτώσεις ή αιτίες (ποσοτικοποίηση & KPIs)	14:25	0:30	Άσκηση σε ομάδες	Προηγούμενα Hand-Outs	Supervision All
Παρουσίαση ομάδων	14:55	1:00	Άσκηση σε ομάδες	Flip-chart	Όλοι
Κλείσιμο 15:55					

2η ημέρα – 21/6/2019					
EU Added Value (130 λεπτά)					
Βασικές έννοιες – Βιωσιμότητα, αναπαραγωγή, μεταφορά, προστιθέμενη αξία για την ΕΕ, συνέργειες, διακρατικότητα, C2M – Καλά παραδείγματα	10:00	0:40	Εμπλουτισμένη εισήγηση, Μελέτη περίπτωσης	Hand-Out, PPT	ΣΝ, ΔΧ
Ενσωμάτωση βασικών εννοιών στις προτάσεις	10:40	0:30	Άσκηση σε ομάδες / Καταιγισμός ιδεών	Flip-chart	Supervision All
Διάλειμμα	11:10	0:10			
Παρουσίαση ομάδων	11:20	1:00	Άσκηση σε ομάδες	Flip-chart	Όλοι
Πλήρης πρόταση – Περιεχόμενα	12:20	0:40	Εμπλουτισμένη εισήγηση	PPT	ΣΝ
	13:00	0:00			
	13:00	0:00			
Διάλειμμα	13:00:00	0:10			
Προϋπολογισμός (105 λεπτά)					
Δαπάνες - Προϋπολογισμός	13:10	0:30	Εμπλουτισμένη εισήγηση	PPT	ΚΚ
Κοστολόγηση δράσεων	13:40	0:30	Άσκηση σε ομάδες	Hand-Out (LIFE excel sheets)	Supervision All
Διάλειμμα – Ελαφρύ Γεύμα	14:10	0:30			
Παρουσίαση ομάδων (Κανόνας 2%, Λειτουργικές δαπάνες, Εξωτερική βοήθεια, Επιλεξιμότητα)	14:40	0:30	Συζήτηση, Ερωτήσεις - Απαντήσεις		ΚΚ
Κλείσιμο 15:10					

Στοχεύοντας στον εφοδιασμό των εκπαιδευόμενων σε σύντομο χρονικό διάστημα με αρκετές γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες το σεμινάριο άνοιξε, κατ' αντιστοιχία του σεμιναρίου Υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον, με μια γενικού τύπου συζήτηση μεταξύ των διοργανωτών και των συμμετεχόντων με σκοπό την γνωριμία τους αλλά και την παρουσίαση των στόχων του σεμιναρίου. Αντίστοιχα, διατυπώθηκαν οργανωτικές λεπτομέρειες (χρονοδιάγραμμα, διαλείμματα, κλπ.), πληροφορίες σχετικά με την τοποθεσία, τις διαδικασίες και τους θεσπισμένους κανόνες (σίγαση κινητών τηλεφώνων, απαγόρευση καπνίσματος κλπ). Στην συνέχεια πραγματοποιήθηκαν εισηγήσεις επικεντρωμένες στην αρχιτεκτονική του υποπρογράμματος LIFE Δράση για το Κλίμα. Οι εκπαιδευόμενοι αφού κατανόησαν την διάρθρωση του υποπρογράμματος LIFE Δράση για το Κλίμα, ομαδοποιήθηκαν με βάση το ενδιαφέρον τους για τους τομείς προτεραιότητάς του (LIFEMετριασμός της Κλιματικής Αλλαγής, LIFE Προσαρμογή στην Κλιματική Αλλαγή και LIFE Κλιματική Διακυβέρνηση και Πληροφόρηση).

Στην πρώτη ενότητα του σεμιναρίου προσδιορίστηκε ένα κλιματικό πρόβλημα ανά ομάδα εργασίας και με την χρήση πινάκων σεμιναρίου (flipcharts) καταγράφηκαν από τους συμμετέχοντες πιθανές αιτίες και επιπτώσεις του. Ακολούθως οι πιθανές αιτίες και επιπτώσεις του κάθε κλιματικού προβλήματος ταξινομήθηκαν από τις ομάδες εργασίας και δημιουργήθηκε μια δενδροειδής ανάλυση του κάθε κλιματικού προβλήματος. Τα αποτελέσματα από αυτήν την διαδικασία επικοινωνήσαν αντιπρόσωποι των ομάδων εργασίας στο σύνολο των συμμετεχόντων. Η μέθοδος αυτή επέτρεψε την ανταλλαγή πληροφοριών και διαφορετικών προσεγγίσεων και αποτέλεσε μια εξαιρετική ευκαιρία για να έχουν όλοι οι συμμετέχοντες το ίδιο επίπεδο γνώσης. Παράλληλα, συνέβαλε στην ενδυνάμωση της κοινωνικότητας και την προώθηση της διαδραστικότητας και της επικοινωνίας.

Στην δεύτερη ενότητα επισημάνθηκαν δράσεις συνδεδεμένες με την αντιμετώπιση του κλιματικού προβλήματος ανά ομάδα εργασίας με την χρήση flipcharts. Οι ομάδες εργασίας αντιστοίχησαν τις δράσεις με τα προσδοκώμενα αποτελέσματα, πραγματοποιώντας ποιοτικό και ποσοτικό προσδιορισμό των δράσεων ενός προτεινόμενου έργου.

Η τρίτη ενότητα είχε περισσότερο τεχνική διάσταση. Μέσα από περιπτωσιολογική μελέτη ενός έργου αναλύθηκε η προστιθέμενη αξία της ΕΕ υπό το πρίσμα του επιπέδου βιωσιμότητας του έργου, της δυνατότητας αναπαραγωγής ή/ και μεταφοράς της τεχνικής, μεθοδολογίας, διαδικασίας που εφαρμόστηκε για την αντιμετώπιση του κλιματικού προβλήματος σε άλλο πλαίσιο ή τομέα αντίστοιχα, της δυνατότητας ανάπτυξης συνεργειών, της διακρατικής του προοπτικής κλπ. Στο πλαίσιο αυτό ζητήθηκε από τις ομάδες των συμμετεχόντων να προσαρμόσουν τα στοιχεία αυτά στο προτεινόμενο έργο. Στην συνέχεια πραγματοποιήθηκε άσκηση για εκπαίδευση στα αντικείμενα της συμπλήρωσης του συνοπτικού υπομνήματος και της πλήρους πρότασης ενός προτεινόμενου έργου, των δαπανών, του προϋπολογισμού και των δράσεων που αναπτύσσονται κλπ.

Τον συντονισμό και τη διενέργεια του σεμιναρίου για το Υποπρόγραμμα LIFE Δράση για το Κλίμα πραγματοποίησε η Σπυριδούλα Ντεμίρη. Επιστημονική συνδρομή παρείχαν ο Δημήτρης Χωματίδης και η Κατερίνα Κουτσοβούλου.

Τον συντονισμό και τη διενέργεια της ενότητας του σεμιναρίου LIFE Κλιματική Διακυβέρνηση και Πληροφόρηση πραγματοποίησαν από κοινού η Σπυριδούλα Ντεμίρη, ο Δημήτρης Χωματίδης και η Κατερίνα Κουτσοβούλου.

Αξιολόγηση

Αποσκοπώντας στον προσδιορισμό, κατά τρόπο συστηματικό και αντικειμενικό, του αποτελέσματος της δραστηριότητας διοργάνωσης των σεμιναρίων σε σχέση με τους στόχους τους οποίους αυτή επεδίωξε, αλλά και την καταλληλότητα των μέσων και μεθόδων που χρησιμοποιήθηκαν για την επίτευξή τους, η ομάδα GRLTF δημιούργησε ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της διαδικασίας μέσω της εφαρμογής “Google forms” και το έστειλε στους συμμετέχοντες της διά ζώσης εκπαίδευσης.

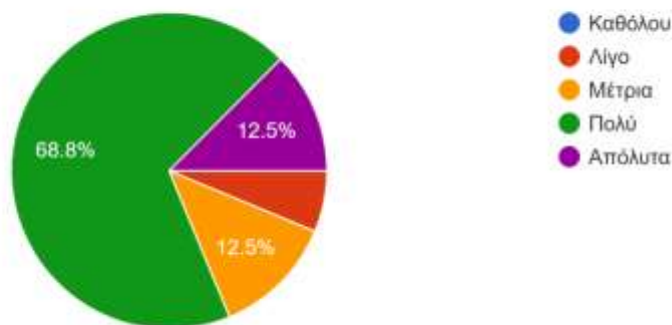
Από τους 41 που συμμετείχαν στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον απάντησαν στο ερωτηματολόγιο οι 16 ήτοι ποσοστό της τάξης του 39,02%.

Οι απαντήσεις που δόθηκαν από τους συμμετέχοντες αποτυπώνονται στα ακόλουθα γραφήματα.

Γράφημα 3: Αξιολόγηση της προσδοκίας των συμμετεχόντων στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον

Προσδοκία: Ήταν το σεμινάριο όπως το περιμένατε;

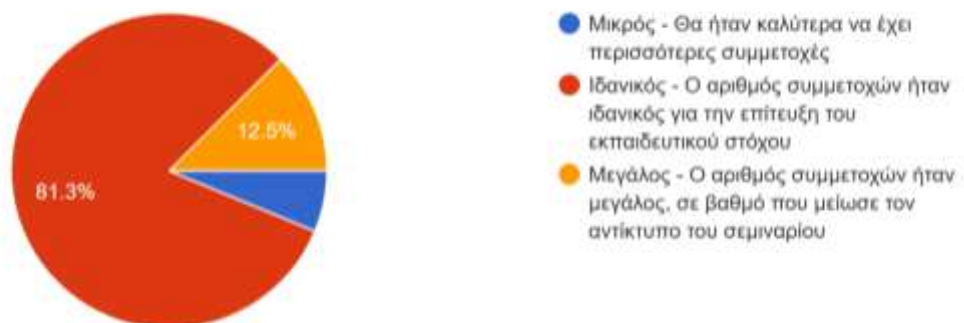
16 responses



Γράφημα 4: Αξιολόγηση του μεγέθους των συμμετεχόντων στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον

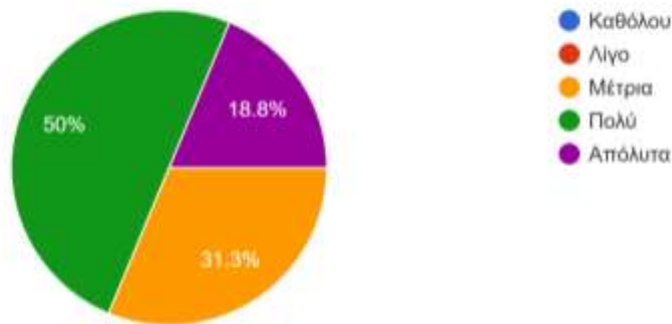
Μέγεθος: Πως κρίνετε τον αριθμό συμμετεχόντων;

16 responses



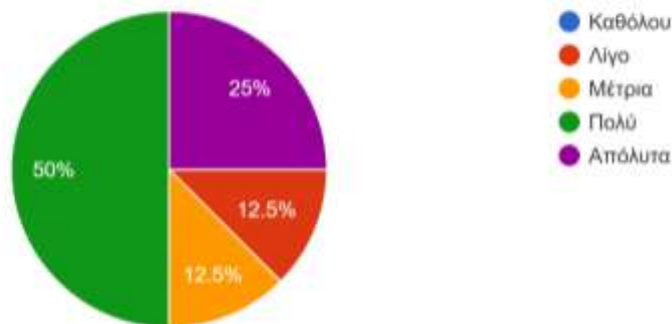
Γράφημα 5: Αξιολόγηση του ενδιαφέροντος των συμμετεχόντων στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον

Ενδιαφέρον: Σας κράτησαν το ενδιαφέρον οι εκπαιδευτικές μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν;
16 responses



Γράφημα 6: Αξιολόγηση του περιεχομένου των συμμετεχόντων στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον (1/2)

Περιεχόμενο: Ήταν το περιεχόμενο του σεμιναρίου εναρμονισμένο με τις ανάγκες σας;
16 responses



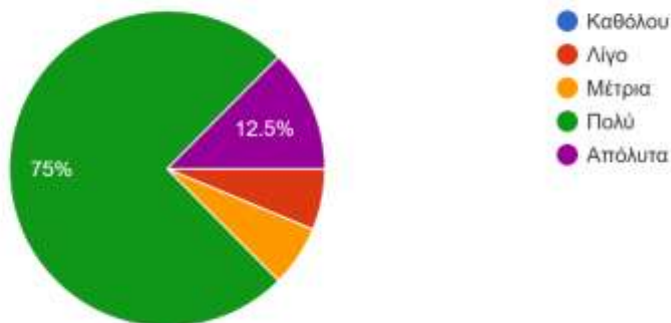
Γράφημα 7: Αξιολόγηση του περιεχομένου των συμμετεχόντων στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον (2/2)

Περιεχόμενο: Ήταν το επίπεδο του σεμιναρίου κατάλληλο για το επίπεδο της ομάδας συμμετεχόντων;
16 responses



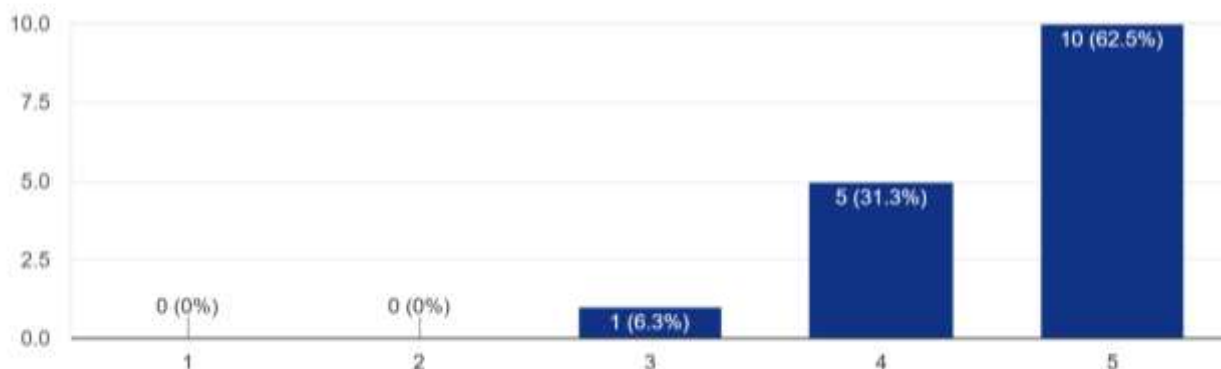
Γράφημα 8: Αξιολόγηση της διαδικασίας των συμμετεχόντων στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον

Διαδικασία: Πόσο κατάλληλο θεωρείτε ότι ήταν το μείγμα παρουσιάσεων-δραστηριοτήτων του σεμιναρίου
16 responses



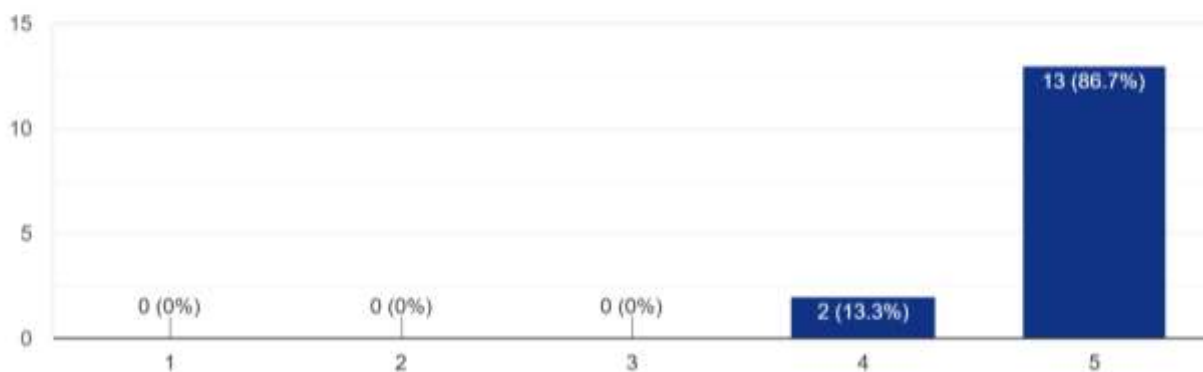
Γράφημα 9: Αξιολόγηση της μεταδοτικότητας των εκπαιδευτών στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον (κλίμακα: από 1 έως 5 με αυξανόμενο βαθμό ικανοποίησης)

Μεταδοτικότητα
16 responses



Γράφημα 10: Αξιολόγηση της γνώσης του αντικειμένου από τους εκπαιδευτές στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον (κλίμακα: από 1 έως 5 με αυξανόμενο βαθμό ικανοποίησης)

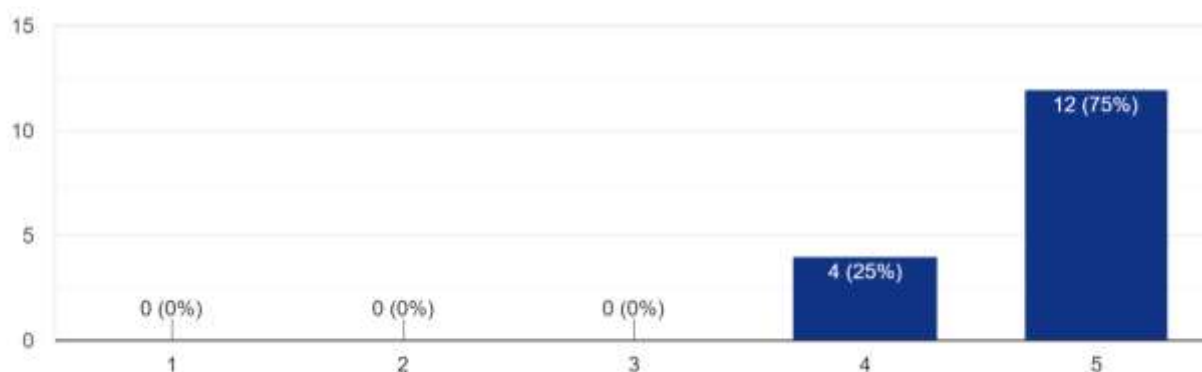
Γνώση αντικειμένου
15 responses



Γράφημα 11: Αξιολόγηση της προετοιμασίας υλικού από τους εκπαιδευτές στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον (κλίμακα: από 1 έως 5 με αυξανόμενο βαθμό ικανοποίησης)

Προετοιμασία υλικού

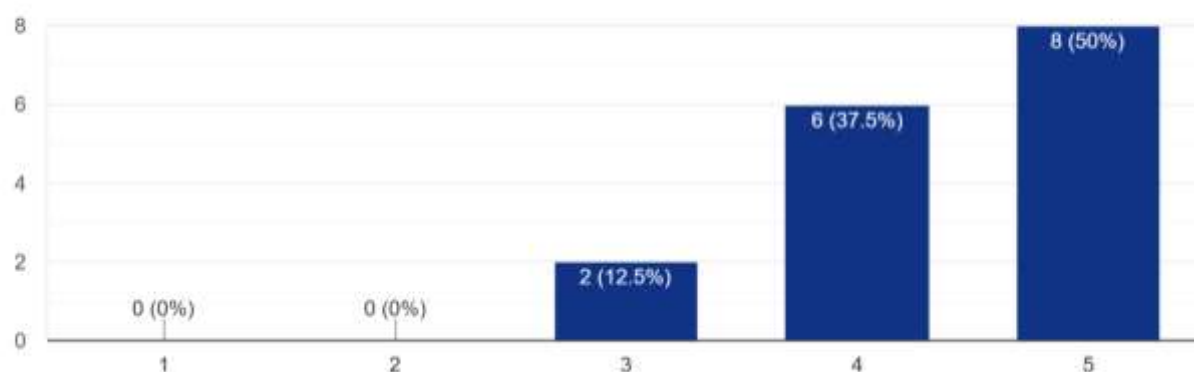
16 responses



Γράφημα 12: Αξιολόγηση της οργάνωσης περιεχομένου σεμιναρίου από τους εκπαιδευτές στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον (κλίμακα: από 1 έως 5 με αυξανόμενο βαθμό ικανοποίησης)

Οργάνωση περιεχομένου σεμιναρίου

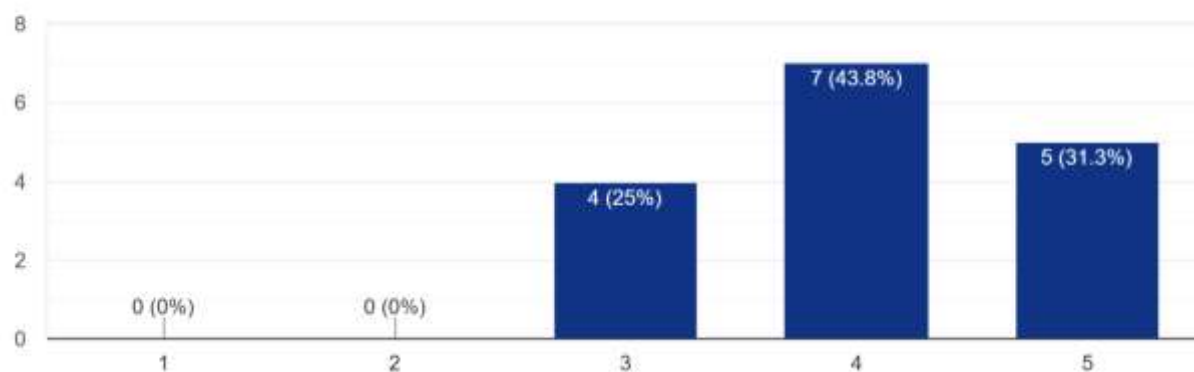
16 responses



Γράφημα 13: Αξιολόγηση της χρήσης πολλαπλών εκπαιδευτικών τεχνικών μεθοδολογιών και μέσων από τους εκπαιδευτές στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον (κλίμακα: από 1 έως 5 με αυξανόμενο βαθμό ικανοποίησης)

Χρήση πολλαπλών εκπαιδευτικών τεχνικών μεθοδολογιών και μέσων

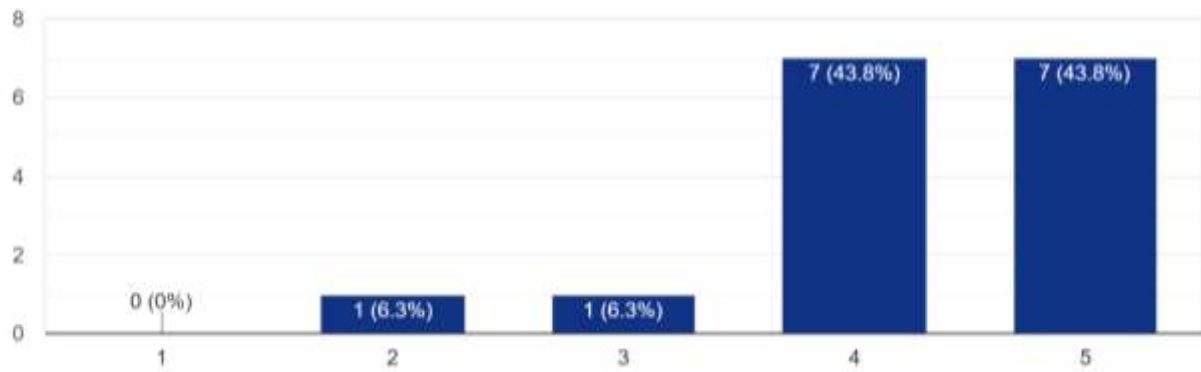
16 responses



Γράφημα 14: Αξιολόγηση της ικανότητας συγκέντρωσης ενδιαφέροντος του κοινού/ Ενθάρρυνση για ενεργή συμμετοχή από τους εκπαιδευτές στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον (κλίμακα: από 1 έως 5 με αυξανόμενο βαθμό κανοποίησης)

Ικανότητα συγκέντρωσης ενδιαφέροντος του κοινού/Ενθάρρυνση για ενεργή συμμετοχή

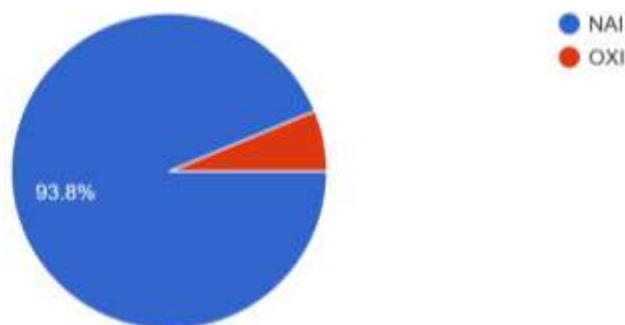
16 responses



Γράφημα 15: Αξιολόγηση του βαθμού απόκτησης νέας γνώσης των συμμετεχόντων στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον

Μάθατε κάτι καινούριο;

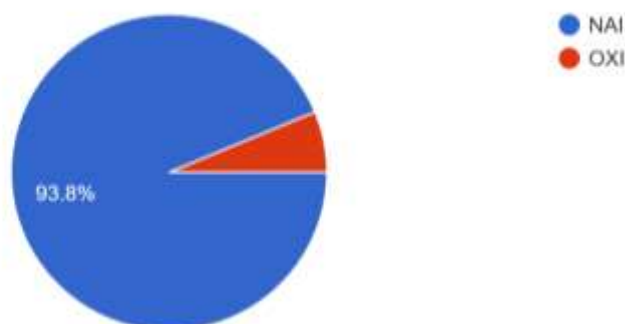
16 responses



Γράφημα 16: Αξιολόγηση του βαθμού ενδιαφέροντος για συμμετοχή σε παρόμοιο σεμινάριο στο μέλλον των συμμετεχόντων στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον

Θα σας ενδιέφερε η συμμετοχή σε παρόμοιο σεμινάριο στο μέλλον;

16 responses



Έχετε να προτείνετε κάτι για το περιεχόμενο επόμενων σεμιναρίων;
15 responses



Από τα παραπάνω αποτελέσματα του ερωτηματολογίου αξιολόγησης του σεμιναρίου Υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον που συμπλήρωσαν οι εκπαιδευόμενοι, προκύπτουν τα ακόλουθα συμπεράσματα:

- Ποσοστό της τάξης του 81,3% των συμμετεχόντων έχει την άποψη ότι το σεμινάριο κάλυψε απόλυτα ή πολύ τις προσδοκίες τους.
- Ποσοστό της τάξης του 81,3% των συμμετεχόντων δήλωσε ότι ο αριθμός συμμετεχόντων ήταν ιδανικός για την επίτευξη του εκπαιδευτικού σκοπού.
- Ποσοστό της τάξης του 68,8% των συμμετεχόντων υποστήριξε ότι οι εκπαιδευτικές μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν τους κράτησαν απόλυτα ή πολύ το ενδιαφέρον.
- Ποσοστό της τάξης του 75% των συμμετεχόντων εκτίμησε ότι το περιεχόμενο του σεμιναρίου ήταν απόλυτα ή πολύ εναρμονισμένο με τις ανάγκες τους.
- Ποσοστό της τάξης του 87,5% των συμμετεχόντων δήλωσε ότι το επίπεδο του σεμιναρίου ήταν κατάλληλο και ανταποκρίθηκε στις απαιτήσεις του κοινού.
- Ποσοστό της τάξης του 87,5% των συμμετεχόντων έκρινε ότι το μείγμα παρουσιάσεων και δραστηριοτήτων του σεμιναρίου ήταν απόλυτα ή πολύ κατάλληλο.
- Ποσοστό της τάξης του 93,8% των συμμετεχόντων εκτίμησε ότι το επίπεδο των εκπαιδευτών ήταν απόλυτα ή πολύ κατάλληλο σε όρους μεταδοτικότητας.
- Ποσοστό της τάξης του 100% των συμμετεχόντων δήλωσε ότι το επίπεδο των εκπαιδευτών υπήρξε απόλυτα ή πολύ κατάλληλο σε όρους γνώσης του αντικειμένου.
- Ποσοστό της τάξης του 100% των συμμετεχόντων υποστήριξε ότι το επίπεδο των εκπαιδευτών ήταν απόλυτα ή πολύ κατάλληλο σε όρους προετοιμασίας του υλικού.
- Ποσοστό της τάξης του 87,5% των συμμετεχόντων απάντησε ότι το επίπεδο των εκπαιδευτών υπήρξε απόλυτα ή πολύ κατάλληλο σε όρους οργάνωσης του περιεχομένου του σεμιναρίου Υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον.

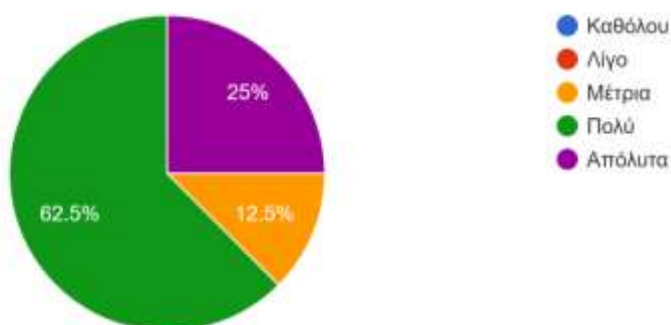
- Ποσοστό της τάξης του 75,1% των συμμετεχόντων δήλωσε ότι το επίπεδο των εκπαιδευτών ήταν απόλυτα ή πολύ κατάλληλο σε όρους χρήσης πολλαπλών εκπαιδευτικών τεχνικών μεθοδολογιών και μέσων.
- Ποσοστό της τάξης του 87,6% των συμμετεχόντων υποστήριξε ότι το επίπεδο των εκπαιδευτών ήταν απόλυτα ή πολύ κατάλληλο σε όρους ικανότητας συγκέντρωσης ενδιαφέροντος του κοινού/ Ενθάρρυνσης για ενεργή συμμετοχή.
- Ποσοστό της τάξης του 93,8% των συμμετεχόντων εκτιμά ότι μέσα από την παρακολούθηση του σεμιναρίου έμαθε κάτι καινούργιο.
- Ποσοστό της τάξης του 93,8% των συμμετεχόντων θεωρεί ότι θα τους ενδιέφερε η συμμετοχή σε παρόμοιο σεμινάριο στο μέλλον.
- Διατυπώθηκαν από τους συμμετέχοντες προτάσεις βελτίωσης του σεμιναρίου Υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον που επικεντρώθηκαν γύρω από την ανάγκη για πιο μικρές και πιο απλές ασκήσεις, ενδεχόμενης χρονικής επιμήκυνσης του σεμιναρίου και διαφορετικής κατανομής των εισηγήσεων των εκπαιδευτών.

Από τους 17 που συμμετείχαν στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Δράση για το Κλίμα απάντησαν στο ερωτηματολόγιο οι 8 ήτοι ποσοστό της τάξης του 47,05%.

Οι απαντήσεις που δόθηκαν από τους συμμετέχοντες αποτυπώνονται στα ακόλουθα γραφήματα.

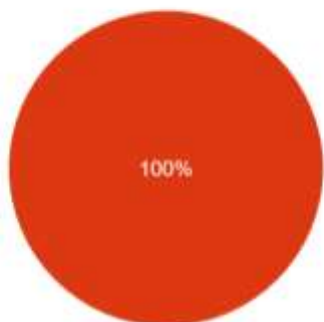
Γράφημα 18: Αξιολόγηση της προσδοκίας των συμμετεχόντων στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Δράση για το Κλίμα

Προσδοκία: Ήταν το σεμινάριο όπως το περιμένατε;
8 responses



Γράφημα 19: Αξιολόγηση του μεγέθους των συμμετεχόντων στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Δράση για το Κλίμα

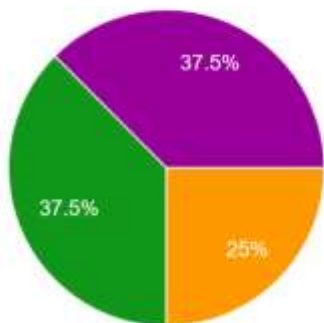
Μέγεθος: Πως κρίνετε τον αριθμό συμμετεχόντων;
8 responses



- Μικρός - Θα ήταν καλύτερα να έχει περισσότερες συμμετοχές
- Ιδανικός - Ο αριθμός συμμετοχών ήταν ιδανικός για την επίτευξη του εκπαιδευτικού στόχου
- Μεγάλος - Ο αριθμός συμμετοχών ήταν μεγάλος, σε βαθμό που μείωσε τον αντίκτυπο του σεμιναρίου

Γράφημα 20: Αξιολόγηση του ενδιαφέροντος των συμμετεχόντων στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Δράση για το Κλίμα

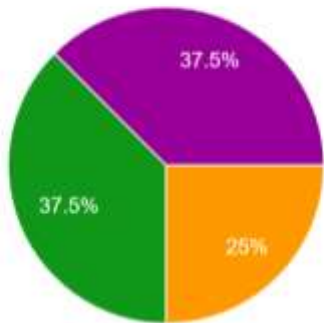
Ενδιαφέρον: Σας κράτησαν το ενδιαφέρον οι εκπαιδευτικές μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν;
8 responses



- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια
- Πολύ
- Απόλυτα

Γράφημα 21: Αξιολόγηση του περιεχομένου των συμμετεχόντων στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Δράση για το Κλίμα (1/2)

Περιεχόμενο: Ήταν το περιεχόμενο του σεμιναρίου εναρμονισμένο με τις ανάγκες σας;
8 responses

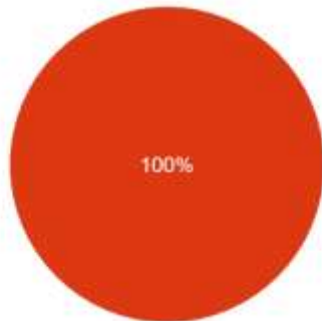


- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια
- Πολύ
- Απόλυτα

Γράφημα 22: Αξιολόγηση του περιεχομένου των συμμετεχόντων στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Δράση για το Κλίμα (2/2)

Περιεχόμενο: Ήταν το επίπεδο του σεμιναρίου κατάλληλο για το επίπεδο της ομάδας συμμετεχόντων;

8 responses

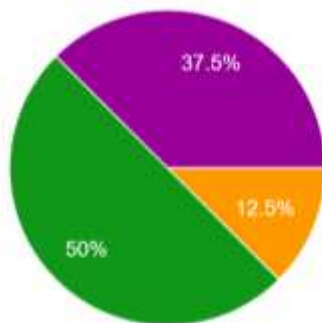


- Ήταν υψηλό πέραν του δέοντος με αποτέλεσμα να είναι δυσνόητο
- Ήταν κατάλληλο και ανταποκρίθηκε στις απαιτήσεις του κοινού
- Ήταν χαμηλό και δεν κάλυψε τις ανάγκες του κοινού

Γράφημα 23: Αξιολόγηση της διαδικασίας των συμμετεχόντων στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Δράση για το Κλίμα

Διαδικασία: Πόσο κατάλληλο θεωρείτε ότι ήταν το μείγμα παρουσιάσεων-δραστηριοτήτων του σεμιναρίου

8 responses

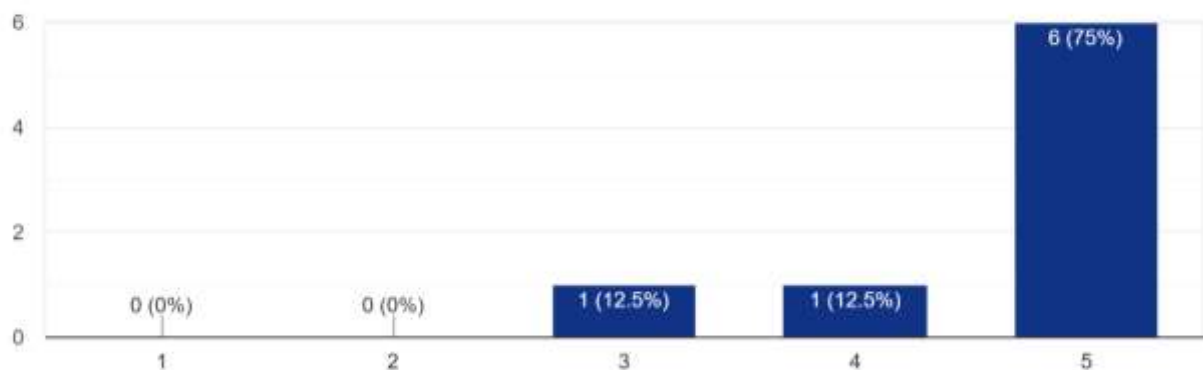


- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια
- Πολύ
- Απόλυτα

Γράφημα 24: Αξιολόγηση της μεταδοτικότητας των εκπαιδευτών στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Δράση για το Κλίμα (κλίμακα: από 1 έως 5 με αυξανόμενο βαθμό ικανοποίησης)

Μεταδοτικότητα

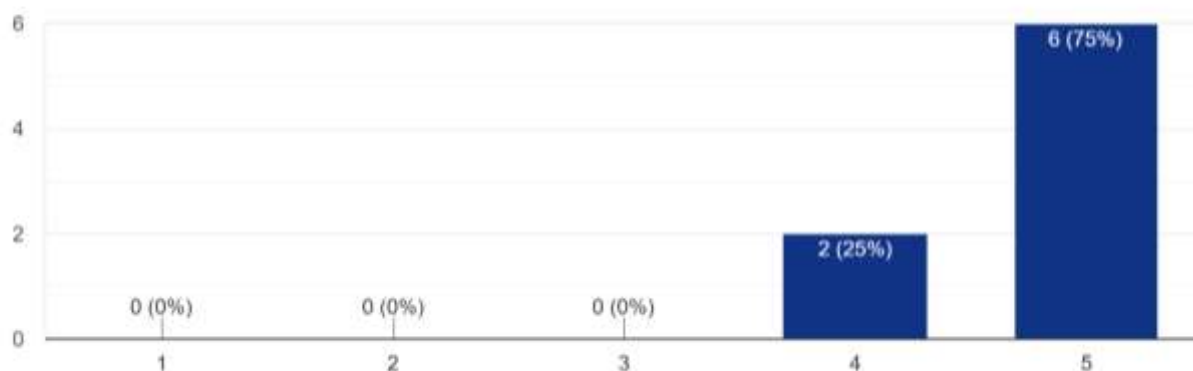
8 responses



Γράφημα 25: Αξιολόγηση της γνώσης του αντικειμένου από τους εκπαιδευτές στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Δράση για το Κλίμα (κλίμακα: από 1 έως 5 με αυξανόμενο βαθμό ικανοποίησης)

Γνώση αντικειμένου

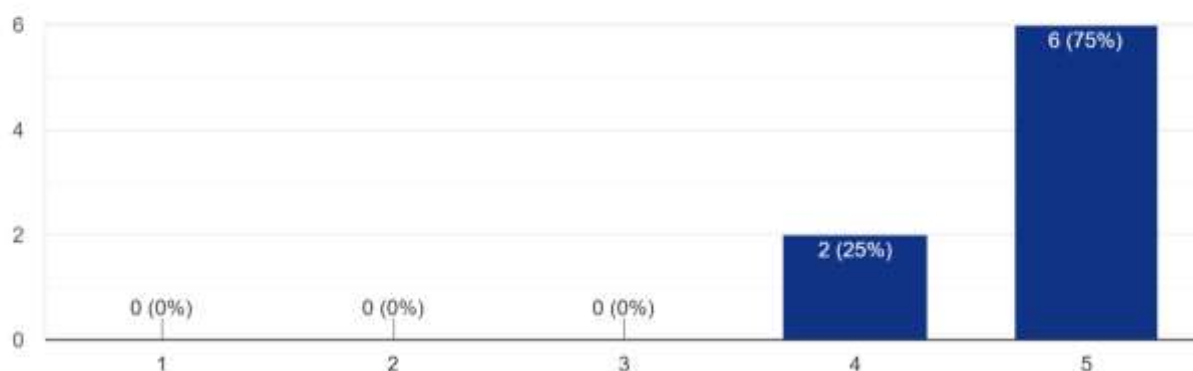
8 responses



Γράφημα 26: Αξιολόγηση της προετοιμασίας υλικού από τους εκπαιδευτές στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Δράση για το Κλίμα (κλίμακα: από 1 έως 5 με αυξανόμενο βαθμό ικανοποίησης)

Προετοιμασία υλικού

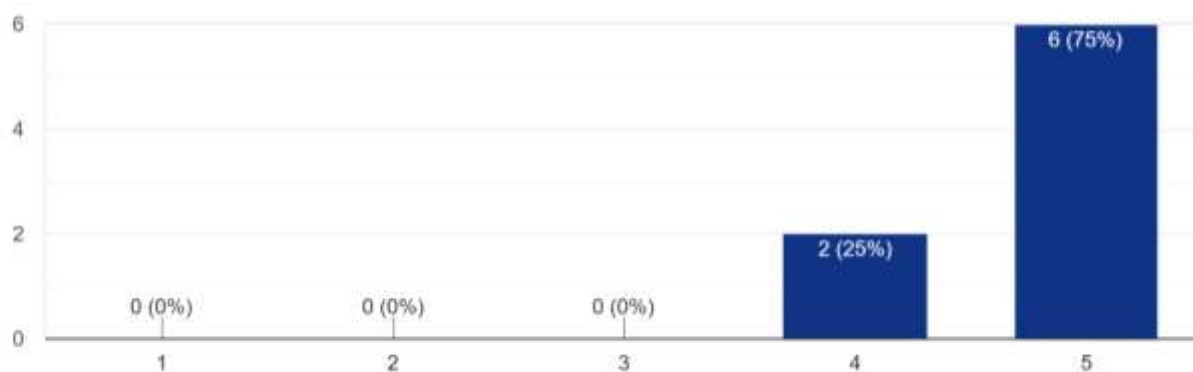
8 responses



Γράφημα 27: Αξιολόγηση της οργάνωσης περιεχομένου σεμιναρίου από τους εκπαιδευτές στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Δράση για το Κλίμα (κλίμακα: από 1 έως 5 με αυξανόμενο βαθμό ικανοποίησης)

Οργάνωση περιεχομένου σεμιναρίου

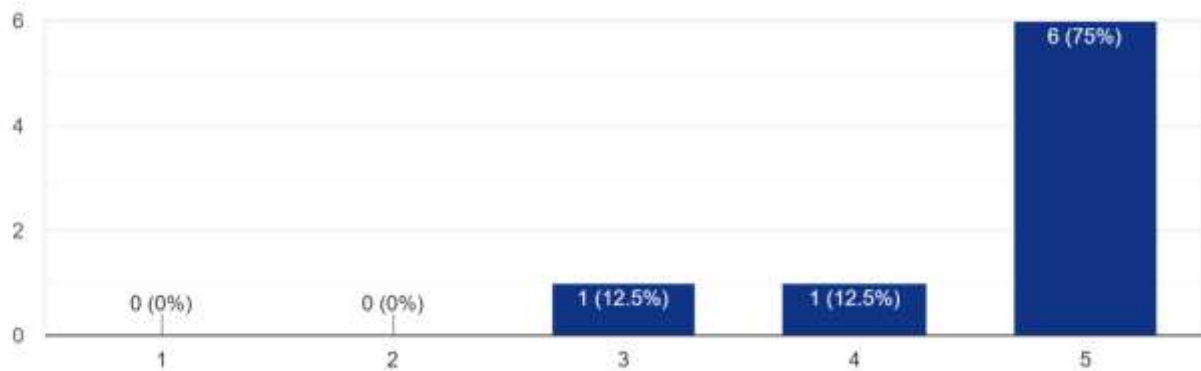
8 responses



Γράφημα 28: Αξιολόγηση της χρήσης πολλαπλών εκπαιδευτικών τεχνικών μεθοδολογιών και μέσων από τους εκπαιδευτές στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Δράση για το Κλίμα (κλίμακα: από 1 έως 5 με αυξανόμενο βαθμό ικανοποίησης)

Χρήση πολλαπλών εκπαιδευτικών τεχνικών μεθοδολογιών και μέσων

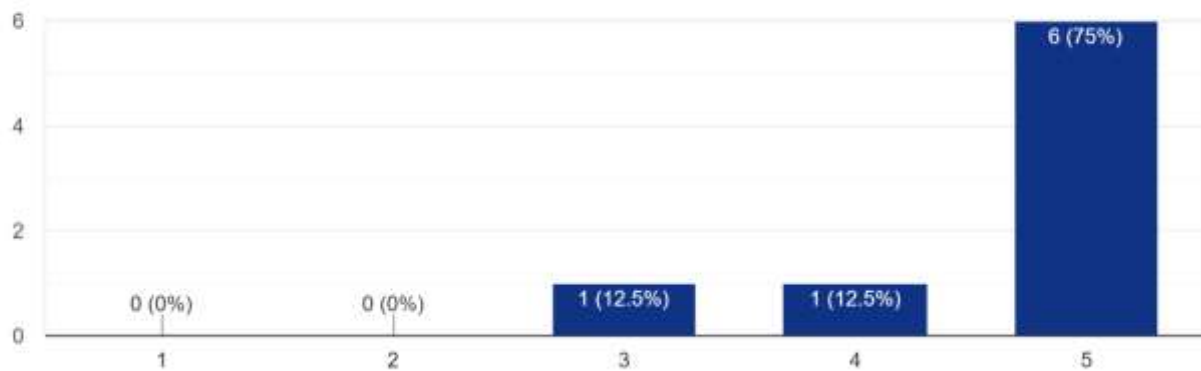
8 responses



Γράφημα 29: Αξιολόγηση της ικανότητας συγκέντρωσης ενδιαφέροντος του κοινού/ Ενθάρρυνσης για ενεργή συμμετοχή από τους εκπαιδευτές στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Δράση για το Κλίμα (κλίμακα: από 1 έως 5 με αυξανόμενο βαθμό ικανοποίησης)

Ικανότητα συγκέντρωσης ενδιαφέροντος του κοινού/Ενθάρρυνση για ενεργή συμμετοχή

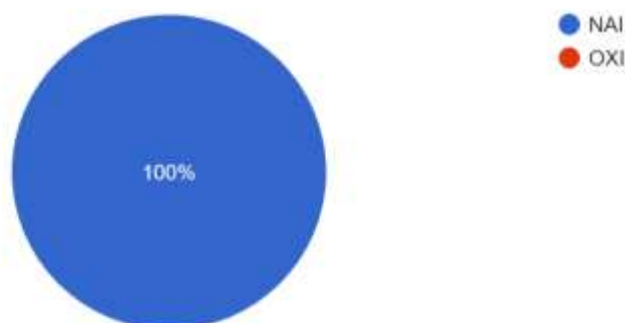
8 responses



Γράφημα 30: Αξιολόγηση του βαθμού απόκτησης νέας γνώσης των συμμετεχόντων στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Δράση για το Κλίμα

Μάθατε κάτι καινούριο;

8 responses



Γράφημα 31: Αξιολόγηση του βαθμού ενδιαφέροντος για συμμετοχή σε παρόμοιο σεμινάριο στο μέλλον των συμμετεχόντων στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Δράση για το Κλίμα

Θα σας ενδιέφερε η συμμετοχή σε παρόμοιο σεμινάριο στο μέλλον;
8 responses



Γράφημα 32: Αξιολόγηση προτάσεων για επόμενα σεμινάρια των συμμετεχόντων στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Δράση για το Κλίμα

Έχετε να προτείνετε κάτι για το περιεχόμενο επόμενων σεμιναρίων;
8 responses



Με βάση τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου αξιολόγησης των σεμιναρίων που συμπλήρωσαν οι συμμετέχοντες στο σεμινάριο Υποπρόγραμμα LIFE Δράση για το Κλίμα, εξάγονται ορισμένα συμπεράσματα:

- Ποσοστό της τάξης του 87,5% των συμμετεχόντων έχει την άποψη ότι το σεμινάριο κάλυψε απόλυτα ή πολύ τις προσδοκίες τους.
- Ποσοστό της τάξης του 100% των συμμετεχόντων δήλωσε ότι ο αριθμός συμμετεχόντων ήταν ιδανικός για την επίτευξη του εκπαιδευτικού σκοπού.
- Ποσοστό της τάξης του 75% των συμμετεχόντων υποστήριξε ότι οι εκπαιδευτικές μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν τους κράτησαν απόλυτα ή πολύ το ενδιαφέρον.
- Ποσοστό της τάξης του 75% των συμμετεχόντων εκτίμησε ότι το περιεχόμενο του σεμιναρίου ήταν απόλυτα ή πολύ εναρμονισμένο με τις ανάγκες τους.
- Ποσοστό της τάξης του 100% των συμμετεχόντων δήλωσε ότι το επίπεδο του σεμιναρίου ήταν κατάλληλο και ανταποκρίθηκε στις απαιτήσεις του κοινού.

- Ποσοστό της τάξης του 87,5% των συμμετεχόντων έκρινε ότι το μείγμα παρουσιάσεων και δραστηριοτήτων του σεμιναρίου ήταν απόλυτα ή πολύ κατάλληλο.
- Ποσοστό της τάξης του 87,5% των συμμετεχόντων εκτίμησε ότι το επίπεδο των εκπαιδευτών ήταν απόλυτα ή πολύ κατάλληλο σε όρους μεταδοτικότητας.
- Ποσοστό της τάξης του 100% των συμμετεχόντων δήλωσε ότι το επίπεδο των εκπαιδευτών υπήρξε απόλυτα ή πολύ κατάλληλο σε όρους γνώσης του αντικειμένου.
- Ποσοστό της τάξης του 100% των συμμετεχόντων υποστήριξε ότι το επίπεδο των εκπαιδευτών ήταν απόλυτα ή πολύ κατάλληλο σε όρους προετοιμασίας του υλικού.
- Ποσοστό της τάξης του 100% των συμμετεχόντων απάντησε ότι το επίπεδο των εκπαιδευτών υπήρξε απόλυτα ή πολύ κατάλληλο σε όρους οργάνωσης του περιεχομένου του σεμιναρίου.
- Ποσοστό της τάξης του 87,5% των συμμετεχόντων δήλωσε ότι το επίπεδο των εκπαιδευτών ήταν απόλυτα ή πολύ κατάλληλο σε όρους χρήσης πολλαπλών εκπαιδευτικών τεχνικών μεθοδολογιών και μέσων.
- Ποσοστό της τάξης του 87,5% των συμμετεχόντων υποστήριξε ότι το επίπεδο των εκπαιδευτών ήταν απόλυτα ή πολύ κατάλληλο σε όρους ικανότητας συγκέντρωσης ενδιαφέροντος του κοινού/ Ενθάρρυνσης για ενεργή συμμετοχή.
- Ποσοστό της τάξης του 100% των συμμετεχόντων εκτιμά ότι μέσα από την παρακολούθηση του σεμιναρίου έμαθε κάτι καινούργιο.
- Ποσοστό της τάξης του 100% των συμμετεχόντων θεωρεί ότι θα τους ενδιέφερε η συμμετοχή σε παρόμοιο σεμινάριο στο μέλλον.
- Διατυπώθηκαν από τους συμμετέχοντες προτάσεις βελτίωσης του σεμιναρίου Υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον που επικεντρώθηκαν στην χρησιμότητα εστίασης γύρω από προτάσεις που απορρίφθηκαν, καθώς «είναι πολλές φορές ευκολότερο να μαθαίνεις από τα λάθη» όπως χαρακτηριστικά αναφέρθηκε.

Συμπεράσματα

Η αλλαγή στην μεθοδολογία της εκπαιδευτικής διαδικασίας παρήγαγε καλύτερα εκπαιδευτικά αποτελέσματα. Αυτό είναι το βασικό συμπέρασμα από τη διοργάνωση των δυο σεμιναρίων για το Υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον και το Υποπρόγραμμα LIFE Δράση για το Κλίμα. Ιδιαίτερα η δενδροειδής ανάλυση των περιβαλλοντικών προβλημάτων συνέβαλε στην καλύτερη κατανόηση της ενδεδειγμένης προσέγγισης για την αντιμετώπισή τους στο πλαίσιο του προγράμματος LIFE Περιβάλλον και Δράση για το Κλίμα. Παράλληλα, οι συμμετέχοντες στα σεμινάρια ανέπτυξαν μια βιωματική εμπειρία, καθώς κλήθηκαν να συμμετέχουν ενεργά στον σχεδιασμό προτάσεων έργων προς χρηματοδότηση, γεγονός που αύξησε τον βαθμό απορρόφησης της γνώσης. Ο υψηλός βαθμός διάδρασης μεταξύ εκπαιδευτών και εκπαιδευόμενων ήταν επωφελής και για τους πρώτους αλλά και για τους δεύτερους, οι οποίοι και αποτέλεσαν τους κύριους αποδέκτες των εκπαιδευτικών καινοτόμων δράσεων και παρεμβάσεων. Σε κάθε περίπτωση οι εκπαιδευτικές δράσεις του έργου Greek LIFE Task Force ήταν ουσιαστικές. Ο αριθμός συμμετεχόντων ξεπέρασε το αντίστοιχο μέγεθος της προηγούμενης χρονιάς για το Υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον (Το 2019 συμμετείχαν 41 εκπαιδευόμενοι στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Περιβάλλον, ενώ το 2018 συμμετείχαν συνολικά 37 εκπαιδευόμενοι (16 στο σεμινάριο του Τομέα Προτεραιότητας LIFE Περιβάλλον και Ανταποδοτικότητα Πόρων, 6 στο σεμινάριο του Τομέα Προτεραιότητας LIFE Φύση και Βιοποικιλότητα και 15 στο σεμινάριο του Τομέα Προτεραιότητας LIFE Περιβαλλοντική Διακυβέρνηση και Πληροφόρηση)). Αντίθετα, ο αριθμός συμμετεχόντων κυμάνθηκε στα ίδια επίπεδα με την προηγούμενη χρονιά για το Υποπρόγραμμα LIFE Δράση για το Κλίμα (Το 2019 συμμετείχαν 17 εκπαιδευόμενοι στο σεμινάριο για το Υποπρόγραμμα LIFE Δράση για το Κλίμα, ενώ το 2018 συμμετείχαν συνολικά 18 εκπαιδευόμενοι (13 στο σεμινάριο των Τομέων Προτεραιότητας LIFE Μετριασμός της Κλιματικής Αλλαγής και LIFE Προσαρμογή στην Κλιματική Αλλαγή και 5 στο σεμινάριο του Τομέα Προτεραιότητας LIFE Κλιματική Διακυβέρνηση και Πληροφόρηση)). Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των συμμετεχόντων δείχνουν ότι μπορεί να επαναληφθεί η ίδια εκπαιδευτική διαδικασία και την επόμενη χρονιά, με όποια τροποποίηση θεωρηθεί απαραίτητο να γίνει τη δεδομένη χρονική στιγμή.

Παράρτημα Ι – Σενάριο συγγραφής πρότασης LIFE για το Περιβάλλον και την Αποδοτικότητα Πόρων

ΣΚΟΠΟΣ

Ο κύριος σκοπός του έργου είναι να αξιολογήσει, μέσα από μια πιλοτική εφαρμογή, μια καινοτόμο, απλή τεχνολογία και διαδικασία, χαμηλών εκπομπών, που επιτρέπει την ασφαλή μετατροπή των βιοαποβλήτων που συλλέγονται ξεχωριστά, κυρίως από ξενοδοχεία (και γενικότερα από τη βιομηχανία φιλοξενίας και εστίασης), σε ζωοτροφές, χρησιμοποιώντας μια τροποποιημένη διαδικασία ξήρανσης με ηλιακή ενέργεια.

ΣΤΟΧΟΙ

Προσδιορισμός, σε πιλοτική κλίμακα, της ποιότητας των ζωοτροφών που μπορούν να παραχθούν από τα συστήματα διαχωρισμού στην πηγή που υπάρχουν και λειτουργούν σε ξενοδοχεία και δευτερευόντως σε εστιατόρια, με την προτεινόμενη καινοτόμο μεθοδολογία ξήρανσης/ παστερίωσης, με βάση την ηλιακή τεχνολογία ξήρανσης.

Σε πειραματική κλίμακα, όπου το σύστημα ξήρανσης ήταν χειροκίνητο, τα απόβλητα που χρησιμοποιήθηκαν ήταν σε μικρές ποσότητες, ταξινομήθηκαν εύκολα με το χέρι και τα αποτελέσματα ήταν εξαιρετικά, συμπεριλαμβανομένης της ποιότητας του τελικού προϊόντος. Ωστόσο, αυτή η χειρονακτική διαδικασία δεν μπορεί να εφαρμοστεί εμπορικά και γι' αυτό πρέπει να διαπιστωθεί αν τα ίδια αποτελέσματα μπορούν να επιτευχθούν με μεγαλύτερα, μηχανικά και αυτοματοποιημένα συστήματα.

Προσδιορισμός των διαφόρων τεχνικών πτυχών της προτεινόμενης διαδικασίας, τα κύρια συστατικά των οποίων είναι: α) μη επεμβατική, ψυχώμενη, χωριστή συλλογή, β) διαλογή / απομάκρυνση των μη οργανικών αποβλήτων, γ) άλεση, δ) η ξήρανση / παστερίωση του ανάμικτου υλικού και ε) η ανάμιξη με άλλες ζωοτροφές (π.χ. καλαμπόκι) για την επίτευξη υψηλών προδιαγραφών ποιότητας. Όλες αυτές οι διαδικασίες πρέπει να αναπτυχθούν σε κατάλληλη κλίμακα και να δοκιμαστούν. Ειδικά ο πυρήνας της ιδέας, η μεταβαλλόμενη ηλιακή ξήρανση, πρέπει να σχεδιαστεί και να κατασκευαστεί με σκοπό, με μια ποικιλία προσθηκών και αλλαγών, σε σύγκριση με την απλή ηλιακή μονάδα ξήρανσης ιλύος λυμάτων.

Αξιολόγηση των οικονομικών, εμπορικών και περιβαλλοντικών παραμέτρων που σχετίζονται με τη διαδικασία και το προϊόν (από την πηγή μέχρι το ράφι). Θα αξιολογηθεί η εμπορική βιωσιμότητα μονάδων πλήρους κλίμακας, συμπεριλαμβανομένης της προσέγγισης των πελατών / τελικών χρηστών προς τη νέα ζωοτροφή. Μέρος της περιβαλλοντικής αξιολόγησης θα είναι ο προσδιορισμός του εκλειπόμενου αποτυπώματος άνθρακα των βιοαποβλήτων που μετατρέπονται σε ζωοτροφές.

Ανάπτυξη κατάλληλων διαδικασιών κλιμάκωσης, διάδοσης, επαναληψιμότητας και μεταφοράς, προς μονάδες πλήρους κλίμακας.

Παράρτημα II – Σενάριο συγγραφής πρότασης Φύση/Βιοποικιλότητα

ΣΚΟΠΟΣ

Το έργο σκοπεύει να κάνει την Κύπρο την ‘πρώτη γραμμή άμυνας’ ενάντια στην εισβολή του λιονταρόψαρου στη Μεσόγειο.

ΣΤΟΧΟΙ

1. Ανάπτυξη του απαραίτητου δυναμικού και μηχανισμών στην Κύπρο ώστε η χώρα να μπορεί να δράσει άμεσα και αποτελεσματικά ενάντια στην εισβολή του λιονταρόψαρου και άλλα χωροκατακτητικά είδη από την Ερυθρά Θάλασσα.
2. Επίδειξη της αποτελεσματικότητας ενός εύρους μέτρων πρόληψης στην εισβολή του λιονταρόψαρου, όπως η ανάπτυξη και εφαρμογή ενός συστήματος έγκαιρης παρακολούθησης και ανίχνευσης και ενός συστήματος απόκρισης απομάκρυνσης
3. Η ανάπτυξη δυναμικού και γνώσης τα οποία μπορούν να μεταφερθούν και να αναπαραχθούν από άλλες χώρες, ώστε να προλαμβάνουν την εγκατάσταση του λιονταρόψαρου στα ύδατά τους.
4. Αξιολόγηση των κινδύνων που σχετίζονται με το λιονταρόψαρο και ενημέρωση των εμπλεκόμενων για αυτούς.
5. Επίδειξη της αποτελεσματικότητας των ‘ομάδων δράσης απομάκρυνσης’ με συντονισμένες και ευκαιριακές απομακρύνσεις των λιονταρόψαρων στην Κύπρο.
6. Επίδειξη συντονισμένων απομακρύνσεων σε περιοχές προτεραιότητας, όπως κοντά / μέσα σε περιοχές Natura 2000, το Cape Greco και τη Nisia, καθώς και κοντά στους τεχνητούς υφάλους που βρίσκονται κοντά σε προστατευόμενες θαλάσσιες περιοχές, όπου συγκεντρώνονται λιονταρόψαρα.
7. Διερεύνηση πιθανών μικρών θέσεων (niches) στην τοπική αγορά που θα καταστήσουν τις μελλοντικές απομακρύνσεις οικονομικά βιώσιμες.
8. Μεταφορά οικονομικά αποδοτικών πρακτικών και εκπαίδευση βασικών εμπλεκόμενων σε γειτονικές χώρες.

Παράρτημα ΙΙΙ – Σενάρια συγγραφής πρότασης LIFE για Διακυβέρνηση & Πληροφόρηση

Σενάριο Περιβαλλοντικής Διακυβέρνησης & Πληροφόρησης

ΣΚΟΠΟΣ

Το έργο στοχεύει στην ανάπτυξη και εφαρμογή μία ολοκληρωμένης καμπάνιας ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης για την πρόληψη – μείωση της μόλυνσης από την πλαστική σακούλα στο θαλάσσιο περιβάλλον σε εθνικό και τοπικό επίπεδο.

ΣΤΟΧΟΙ

1. Βελτίωση της γνωστικής βάση και ευαισθητοποίηση για το πρόβλημα της χρήσης και της διάθεσης της πλαστικής σακούλας:
 - σε εθνικό επίπεδο, μέσω μίας ολοκληρωμένης καμπάνιας
 - σε τοπικό επίπεδο, μέσω μίας εκτεταμένης καμπάνιας ενημέρωσης και εκπαίδευσης σε ένα νησί της Ελλάδας.
2. Διασφάλιση της αίσθησης της «ιδιοκτησίας» του έργου στο κοινό ώστε να εξασφαλιστεί η υποστήριξη για την εφαρμογή των μέτρων.
3. Βελτίωση της εκπαίδευσης για καθηγητές/δασκάλους και μαθητές ώστε να μειώσουν την χρήση των πλαστικών σακουλών.
4. Συνεισφορά στην μετατροπή της Ελλάδας από μία κοινωνία που πετά προϊόντα μικρής χρήσης (throwaway society) σε μία βιώσιμη κοινωνία, ξεκινώντας από την πλαστική σακούλα-ένα κεντρικό και ορατό παράδειγμα της σημερινής κουλτούρας της ‘μίας χρήσης’.
5. Παρακολούθηση, αξιολόγηση του έργου και διάχυση των αποτελεσμάτων του ώστε να ενθαρρύνει την αναπαραγωγή του, παρέχοντας προστιθέμενη αξία στην Ευρωπαϊκή Ένωση.

Σενάριο Κλιματικής Διακυβέρνησης & Πληροφόρησης

ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του έργου είναι η ανάπτυξη και εφαρμογή της Στρατηγικής Πράσινου Στοιχείου για το Κλίμα των Πόλεων (Urban Climate Green Asset Strategy) σε Μεσογειακές πόλεις μεσαίου-μεγέθους με βάση τον από κοινού σχεδιασμό και διαχείριση των πράσινων και φυσικών χώρων από πολεοδόμους και πολίτες.

Η Στρατηγική αυτή, η οποία θα είναι σχεδιασμένη σύμφωνα με τις προσεγγίσεις με βάση το οικοσύστημα:

1) θα βελτιώσει την δυνατότητα προσαρμογής των αστικών οικοσυστημάτων, 2) θα μεγιστοποιήσει το δυναμικό μετριασμού του αστικού πράσινου στοιχείου και 3) θα αποδώσει οφέλη για τη διατήρηση της βιοποικιλότητας και της φύσης, βελτιώνονται την ανθρώπινη ασφάλεια, την υγεία και την ευημερία.

ΣΤΟΧΟΙ

2. Ανάπτυξη και πιλοτική εφαρμογή ενός Συστήματος Υποστήριξης Λήψης Αποφάσεων που παρέχει ποσοτικοποιημένο μοντέλο και προβλέψεις για την υποστήριξη των πολεοδομών και του ενδιαφερόμενου κοινού στον σχεδιασμό και την εφαρμογή κλιματικά-προσανατολιζόμενων στρατηγικών διαχείρισης αστικού πρασίνου.
3. Ενδυνάμωση **πολεοδόμων** να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν αποτελεσματικά την Στρατηγική Πράσινου Στοιχείου για το Κλίμα των Πόλεων με βάση μία διαδικασία λήψης αποφάσεων από κοινού με τους τοπικό ενδιαφερόμενο κοινό, παρέχοντάς τους εξειδικευμένες δράσεις οικοδόμησης δυναμικού και ένα προηγμένο Σύστημα Υποστήριξης Λήψης Αποφάσεων.
4. Συμμετοχή των **πολιτών** στον σχεδιασμό και την εφαρμογή της Στρατηγικής Πράσινου Στοιχείου για το Κλίμα των Πόλεων μέσω μίας τριπλής στρατηγικής: 1) Ευαισθητοποίηση πάνω στον ρόλο του αστικού πράσινου χώρου για την βελτίωση της ευημερίας, της υγείας και της ασφάλειας των ανθρώπων αλλά και στις βέλτιστες διαθέσιμες τεχνικές για μεγιστοποίηση των περιβαλλοντικών και κλιματικών οφελών των πράσινων περιοχών, 2) Συμμετοχή στον σχεδιασμό της Στρατηγικής Πράσινου Στοιχείου για το Κλίμα των Πόλεων μέσω συμμετοχικών διαδικασιών και 3) Συμμετοχή στην παρακολούθηση και την κλιματική διαχείριση των δημοσίων και ιδιωτικών πράσινων χώρων.
5. Δημιουργία κλιματικής και περιβαλλοντικής συνείδησης και προώθηση κλιματικά υπεύθυνων συμπεριφορών στις **νεότερες γενιές**, ανάπτυσσοντας και δοκιμάζοντας εθνικές και διεθνείς τεχνικές σε όλα τα στάδια του εκπαιδευτικού και ακαδημαϊκού συστήματος
6. Συμμετοχή βασικών **φορέων αστικών επιχειρήσεων** στον σχεδιασμό και την εφαρμογή της Στρατηγικής Πράσινου Στοιχείου για το Κλίμα των Πόλεων μέσω μίας τριπλής στρατηγικής: 1) Ευαισθητοποίηση σε: λογιστική και αποζημίωση για τις εκπομπές από επιχειρήσεις, πολιτική κλιματικής ευθύνης των επιχειρήσεων και συνδεδεμένο οικονομικό όφελος, 2) Συμμετοχή στον σχεδιασμό της Στρατηγικής Πράσινου Στοιχείου για το Κλίμα των Πόλεων μέσω συμμετοχικών διαδικασιών και 3) Συμμετοχή στον σχεδιασμό και την πιλοτική εφαρμογή ενός συστήματος κανόνων και πρωτοβουλιών με γνώμονα την οικονομική και κλιματικά υπεύθυνη πολιτική όλων των οικονομικών φορέων που λειτουργούν στο αστικό πλαίσιο.

Παράρτημα IV – Σενάρια συγγραφής πρότασης LIFE για την Κλιματική Αλλαγή

Σενάριο πρότασης για την Προσαρμογή στην Κλιματική Αλλαγή

Ο γενικός στόχος της πρότασης έργου είναι να δημιουργηθεί μια σταθερή βάση γνώσεων σχετικά με τις μελλοντικές κλιματικές αλλαγές και τις επιπτώσεις τους στον γεωργικό τομέα των τριών ευρωπαϊκών νησιών στη Μεσογειακή λεκάνη, δηλαδή την Κρήτη (Ελλάδα), τη Σικελία (Ιταλία) και την Κύπρο, καθώς και τη μείωση της ευπάθειας και να αυξήσει την αντοχή στους κινδύνους της κλιματικής αλλαγής αξιολογώντας την αποτελεσματικότητα των διαθέσιμων μέτρων προσαρμογής, αύξηση της ανάπτυξης ικανοτήτων και ανάπτυξη στρατηγικών για την προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή των γεωργικών τομέων των τριών νησιών (συνολικός πληθυσμός: 6.500.000, συνολική έκταση: 4,300,000 ha). Οι στόχοι του έργου παρουσιάζονται ως εξής:

- Βελτίωση της αποτελεσματικότητας της ΕΕ στην αντιμετώπιση των περιφερειακών και παγκόσμιων προκλήσεων που σχετίζονται με την κλιματική αλλαγή
- Διάθεση μιας λεπτομερούς εκτίμησης των μελλοντικών κλιματικών αλλαγών σε τοπικό επίπεδο για τα τρία Μεσογειακά νησιά και ειδικότερα για τις επιλεγμένες γεωργικές περιοχές
- Εξασφάλιση επαρκούς γνώσης σχετικά με τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στις γεωργικές περιοχές του έργου
- Προώθηση έγκαιρης δράσης για την αντιμετώπιση των πιθανών ζημιών και την ελαχιστοποίηση των απειλών που προκαλεί η αλλαγή του κλίματος
- Διασφάλιση σωστού συντονισμού των εθνικών και περιφερειακών πολιτικών και αρχών για την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής
- Αξιολόγηση της ευπάθειας των αγροτικών περιοχών των νησιών του έργου στην κλιματική αλλαγή
- Ανάπτυξη, εφαρμογή και επίδειξη ενός καινοτόμου και διαδραστικού εργαλείου υποστήριξης αποφάσεων για τον προγραμματισμό της προσαρμογής στη γεωργία
- Αύξηση της ανάπτυξης ικανοτήτων στον γεωργικό τομέα για την αντιμετώπιση των κλιματικών αλλαγών
- Προώθηση μεθοδολογιών πρακτικής αύξησης της ανθεκτικότητας στην κλιματική αλλαγή μέσω λύσεων προσαρμογής
- Προσομοίωση της αποτελεσματικότητας της εφαρμογής ορισμένων μέτρων προσαρμογής για την αντιμετώπιση των επιπτώσεων της αλλαγής του κλίματος στη γεωργία
- Ενίσχυση της ορθής λήψης αποφάσεων στον τομέα του γεωργικού σχεδιασμού υπό το πρίσμα της αλλαγής του κλίματος
- Προώθηση της αναπαραγωγής και της δυνατότητας μεταφοράς της προτεινόμενης μεθοδολογίας
- Διερεύνηση επιλογών για την ενσωμάτωση της προσαρμογής της κλιματικής αλλαγής και της διαχείρισης της υπαίθρου στο πλαίσιο της δράσης πολιτικής
- Ανάπτυξη στρατηγικής για την προσαρμογή των τομέων υλοποίησης του έργου στην αλλαγή του κλίματος

- Απόκτηση δημόσιας αποδοχής και εξασφάλιση της συνέχειας και της οικονομικής βιωσιμότητας της προτεινόμενης στρατηγικής προσαρμογής
- Αύξηση της ευαισθητοποίησης των ενδιαφερομένων και των ομάδων - στόχων σε θέματα σχετικά με την αλλαγή του κλίματος και τις επιπτώσεις της προσαρμογής στη γεωργία.